**Особенности использование игровых методов в работе с детьми с ОНР**

Широкое использование игровых технологий в коррекционной работе говорит об их эффективности в решении разных задач. Так, в работе с детьми, имеющими ОНР, игры являются эффективным средством развития самостоятельной связной речи, навыков общения и личности ребенка в целом.

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является наиболее эффективным методом обучения и воспитания. В игре решаются задачи нравственного, умственного, речевого развития, создаются условия для формирования личности ребенка, навыков общения.

Так, с целью внедрения в  коррекционно-образовательный процесс в ДОО была разработана комплексная модель игрового обучения детей с ОНР, предусматривающая тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей воспитанников. Важным показателем этой совместной работы стало создание коррекционно-развивающей среды в ДОО, активизация взаимодействия с семьей, профессиональный и творческий рост педагогов.

Основными задачами реализации игровых технологий являются:

* формирование у детей мотивации речевой активности;
* обогащение словарного запаса;
* преодоление нарушений грамматического строя речи;
* формирование связных высказываний;
* овладение сложными формами монологической и диалогической речи;
* воспитание социально-полезных форм поведения и качеств личности (общительности, самостоятельности, доброжелательности, активности).

Для формирования мотивации речевой деятельности детей используются такие приемы, как:

* поощрения;
* беседы;
* рассказы;
* эмоционально-выразительное чтение художественной литературы;
* создание проблемной ситуации;
* демонстрация интересных иллюстраций, фотографий;
* встречи со сказочными героями;
* использование кукол, атрибутов и элементов костюмов разных персонажей.

Среди игр можно выделить словесные дидактические и  сюжетно-ролевые игры в таких формах, как:

* занятие-путешествие;
* занятие-соревнование;
* занятие-диспут;
* занятие-игра;
* театрализованное выступление.

Наиболее эффективными можно считать словесные дидактические игры, направленные на обогащение лексического запаса посредством актуализации пассивного словаря, объяснения новых понятий и развития словообразования. Это первая группа используемых в работе с детьми с ОНР игр, среди которых «Большой — маленький», «Один — много», «Чей дом?». На основе популярных игровых сценариев в детском саду также разработаны словесные развивающие игры «Чей хвост?», «Четвертый лишний», «Мой родной город».

Вторую группу составляют словесные дидактические игры, способствующие преодолению нарушений грамматического строя речи. Они направлены на развитие словоизменения и согласования. Это такие игры, как «Что где растет?», «Кто чем питается?», «Подбери действие», «Подбери признак». Удачным продолжением этого блока могут служить разработанные педагогами ДОО игры «Найди пару», «Подбери и назови».

В третью группу входят словесные дидактические игры и игровые приемы, направленные на формирование связных высказываний.Например: «Кто где живет?», «Назови детенышей, маму, папу», «Кто как передвигается?», «Кто чем управляет?», которые упражняют в составлении простых и сложных синтаксических конструкций с соединительными и противительными союзами.

В игре дети овладевают такой сложной формой монологической речи, как доказательство, которое включает в себя принцип научности. Разработанные педагогами ДОО словесные дидактические игры «Отгадай транспорт», «Мой родной город», «Птичья столовая» и «Защити зиму» успешно используются для формирования у дошкольников аргументированной речи.

Особенно сложным является становление диалогического общения детей с ОНР, т. к. диалог — это не просто композиционная форма речи, но способ осуществления личностных отношений между собеседниками.

Также в коррекционной работе активно используются сюжетно-ролевые игры с правилами. Они наиболее эффективно содействуют развитию умения грамотно строить диалог. К ним можно отнести такие разработанные педагогами ДОО игры, как «Поговорим, друг», «Давай познакомимся», «Угадай, кто я», «Как ты жил, поживал?».

В качестве примера в приложении представлены игры, разработанные и используемые педагогами ДОО в работе с детьми с ОНР.

Своеобразной игрой «в литераторов» можно считать приемы, направленные на развитие творческого рассказывания. Так, педагоги ДОО успешно проводят работу по формированию у дошкольников навыков сочинения сказок, загадок, составления мини-сочинений.

Созданию таких детских творческих проектов предшествует большая индивидуальная работа с воспитанниками, предусматриваются задания для совместной с родителями деятельности, проводятся экскурсии по городу, в краеведческий музей, детскую библиотеку.

Кроме того, создание благоприятных условий, учитывающих особенности психоречевого развития детей с ОНР, стало основным показателем качества коррекционно-развивающей среды , которая обеспечивает достижение каждым ребенком оптимального уровня развития речи, психических процессов, мышления и коммуникативных навыков.

Подготовила учитель-логопед Дерябина Е.П.